

Οι δύο φίλοι (επανάληψη)



1. Γράφω τι δείχνει η κάθε εικόνα.



2. Συμπληρώνω “μπ” ή “ντ” στα παρακάτω γλυκά και διαβάζω δυνατά.



___ ακλαβάς

___ ουγάτσα

___ ανόφι

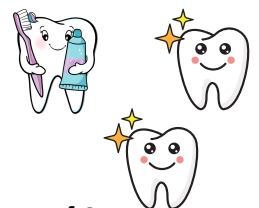
πραλίνα φου___ ουκιού



___ όνατ

___ ισκότα

___ άρα



"___ ορώ να φάω γλυκό, μα πά___ α με μέτρο σωστό!
Κι ύστερα, δίχως ___ ροπή, πλένω καλά τα δο___ άκια στη στιγμή!"

3. Γράφω στις προτάσεις τις λέξεις “είμαι”, “είσαι”, “είναι”.

Ο μπαμπάς μου _____ ζωγράφος.

Εσύ _____ στο πλοίο.

Εγώ _____ μαθητής στην Α' Δημοτικού.

Ο παππούς _____ στον κήπο.

Εγώ _____ στο σχολείο.

Εσύ _____ πολύ καλός στα μαθηματικά.

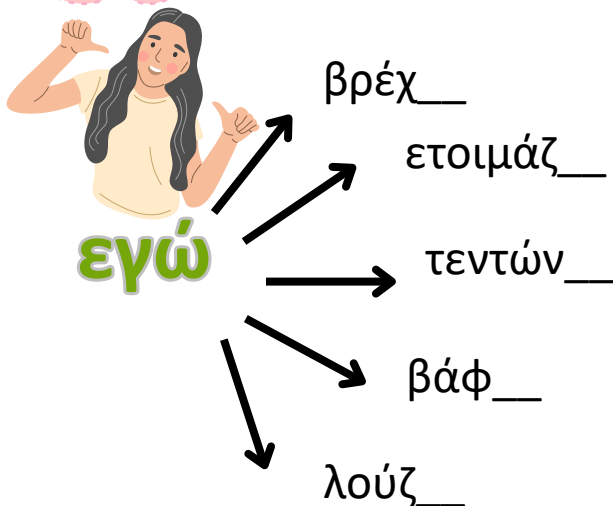
είμαι

είσαι

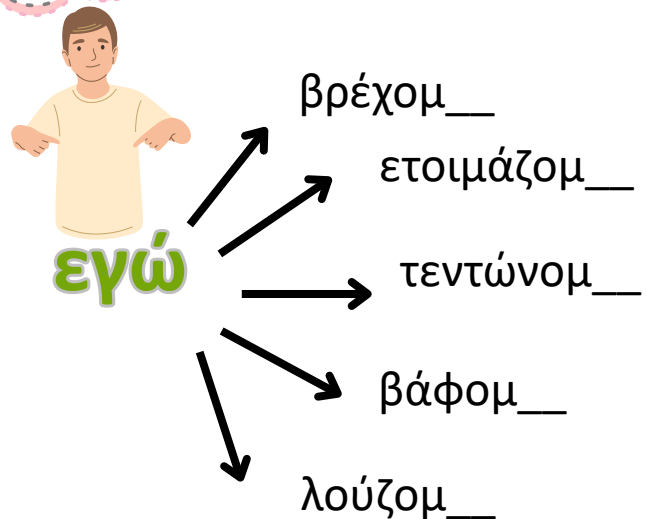
είναι

4. Τι κάνω εγώ; Τι παθαίνω εγώ; Συμπληρώνω “ω” ή “αι”.

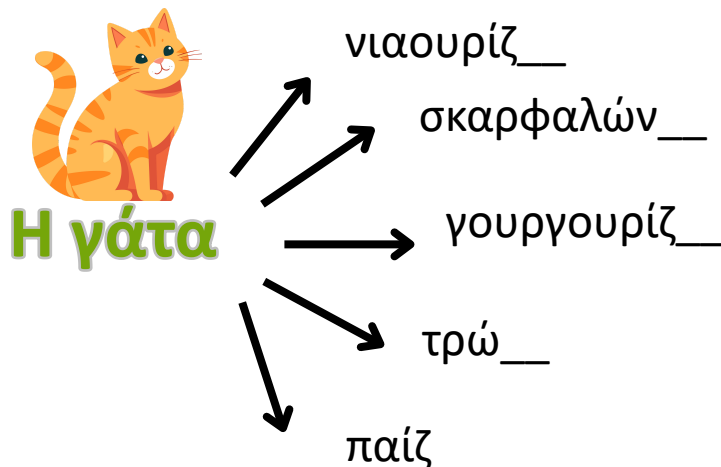
Τι κάνω;



Τι παθαίνω;



5. Τι κάνει η γάτα; Συμπληρώνω “ει”.



6. Πηγαίνω από τον **έναν** στους **πολλούς**, από τη **μία** στις **πολλές** και από το **ένα** στα **πολλά**.

ο άνθρωπος	<u>οι</u>	_____	το κλειδί	<u>τα</u>	_____
η γυναίκα	<u>οι</u>	_____	ο βάτραχος	_____	_____
το παιδί	_____	_____	το φίλι	_____	_____
το σκουλαρίκι	_____	_____	η παρέα	_____	_____
η καρέκλα	_____	_____	η δασκάλα	_____	_____

7. Συμπληρώνω με “ι”, “η”, “ει”, “οι” και διαβάζω δυνατά.

Από το ζαχαροπλαστ_____ο αγοράζουμε γλυκό και από το ψητοπωλ_____ο σουβλάκ_____λαχταριστό.

Το παιδ_____διαβάζ_____πολύ και _____ναι καλός μαθητ_____ς.

Η Νεφέλ_____, όταν δεν έχ_____σχολ_____, ζωγραφίζ_____και ακού_____μουσικ_____.

Στον Άρ_____αρέσ_____να τρέχ_____με το ποδήλατο και να παίζ_____μπάσκετ με τους φίλους του.

Με το πλ_____ο πάνε ταξίδι πολλ_____άνθρωπ_____.

8. Φτιάχνω προτάσεις με το “ποιος”, “ποια”, “ποιο”. Θυμάμαι να βάλω ερωτηματικό στο τέλος.
